

Starfsáætlun leikskólans

Vesturkots

2024 – 2025



Formáli

Samkvæmt lögum um leikskóla nr. 90/2008 vinna leikskólar eftir aðalnámskrá leikskóla. Samkvæmt henni vinnur hver og einn leikskóli upp sína skólanámskrá þar sem fram kemur á hvern hátt leikskólinn uppfyllir þau viðmið sem þar eru sett fram.

Leikskólar gera starfsáætlun þar sem fjallað er um árlega starfsemi leikskólans, birt skóladagatal og ýmsar aðrar hagnýtar upplýsingar um skólahald hvers leikskóla. Áætlunin þarf að fá umsögn foreldraráðs áður en fræðsluráð tekur hana til afgreiðslu samkvæmt lögum um leikskóla.

Tilgangur starfsáætlunar er að gera skólaþróun leikskólans markvissa með markmiðum og umbótamiðuðu innra mati. Hún á að sýna starfsfólki, foreldrum og rekstraraðilum hvernig starf leikskólans gekk á síðasta leikskólaári og hvernig unnið verði að umbótum og nýjum verkefnum á því næsta.

Í starfsáætlun leikskólans skulu koma fram:

- Matsaðferðir leikskólans og umbótamiðuð áætlun sem unnin er út frá niðurstöðum innra og ytra mats.
- Áherslur í leikskólastarfinu sem ætlunin er að vinna að, markmið, leiðir að markmiðunum áætlun um hvernig þau verða metin.
- Jafnréttisáætlun.
- Áherslur í starfsáætlun fræðslusviðs sem leikskólinn vinnur að.
- Starfþróunaráætlun leikskólans og upplýsingar um starfsmannamál.
- Fjöldi barna, kynjahlutfall, dvalarstundir, fjöldi barna sem njóta sérkennslu og fjöldi barna af erlendum uppruna.
- Upplýsingar um foreldraráð, foreldrafundi og foreldraviðtöl.
- Umsögn foreldraráðs.
- Skóladagatal fyrir árið.

Starfsáætlun leikskólans tekur gildi 1. september ár hvert og skal skilað rafrænt til Þróunarfulltrúa leikskóla fyrir 1. júlí ár hvert. Starfsáætlanir eru lagðar fyrir fræðsluráðs til samþykktar.

Tekið skal fram að leikskólar gera jafnréttisáætlun nú og skal hún koma með starfsáætlun sem viðhengi.

Efnisyfirlit

Formáli	2
1. Inngangur	4
2. Mat á leikskólastarfi og umbótaáætlun	5
2.1 Innra mat leikskólans	5
2.2 Ytra mat.....	6
2.3 Umbótaáætlun samkvæmt innra- og ytra mats	6
2.4 Húsnæði og lóð	6
3. Áherslur í starfi leikskólans	7
4. Starfsmannamál og áætlanir	9
4.1. Starfsmannahópurinn 1. Maí	9
4.2 Starfsþróunarsamtöl	9
4.3. Símenntun frá síðasta ári	9
○ Fyrir alla.....	10
● Kynferðisofbeldi.	10
4.4 Áætlun um símenntun í leikskólanum.....	10
5. Aðrar upplýsingar	11
5.1 Barnahópurinn 1. maí.	11
5.2 Foreldrasamvinna.....	11
5.3 Almennar upplýsingar	12
5.4 Áætlanir.....	Error! Bookmark not defined.
5.5 Fylgirit.....	Error! Bookmark not defined.
● Matsgögn	Error! Bookmark not defined.
● Leikskóladagatal.....	Error! Bookmark not defined.
● Umsögn foreldraráðs	Error! Bookmark not defined.
● Annað.....	Error! Bookmark not defined.

1. Inngangur

Skólaárið 2023-2024 gekk vel í Vesturkoti og var haldið áfram að þróa faglegt starf. Fagstarfið er sífellt í endurskoðun og þróun milli ára enda mikill áhugi og metnaður að bæta við sig þekkingu ríkjandi hjá starfsfólki.

Gefin var góður tími til að virkja **teymi** með því að festa fundatíma á föstudögum kl. 9:00-10:00. Þá hittist einn af hverri deild sem mynda fjöggra manna teymi og heldur utan um vinnu tengda:

- Umhverfismennt og heilsueflandi vinnustaður
- Fjölmennning og vináttuverkefnið með Blæ
- Hreyfing úti og inni
- Leikur að læra

Þetta fyrirkomulag gafst mjög vel og skilaði sér út í starfið með börnum og til alls starfsfólks sem fylgdu plönnum/uppákomum teymanna.

Til þess að einfalda hópstjórum að halda utan um starfið með börnunum og gera það markvissara og enn faglegra höldum við áfram að þróa **skipulagsmöppur**. Með þeim hafa hópstjórar ákveðinn ramma til að vinna eftir en hafa þó ákveðið svigrúm til að vinna sínar hugmyndir og hugmyndir barnanna að hópastarfi og eins fyrir Bryggju- og Brúarstundir sem elstu tveir árgangar leikskólans fara í.

Haldið var áfram að efla **lýðræði barnanna** og hafa þar Barnasáttmálann til hliðsjónar, þá má nefna að börnin fengu sjálf að velja nafn á hópinn sinn. **Flæði** milli eldri deilda eftir hádegi hefur verið í þróun og er komið til að vera enda eru börnin alsæl með það fyrirkomulag.

Einkunnarorð leikskólans voru höfð að leiðarljósi en þau eru lífsgleði, leikur og leikni. Í einkunnarorðunum felst að **lífsgleðin** er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu. Jafnframt eru börnin hvött til að tileinka sér það viðhorf til lífsins. **Leiknin** er þjálfuð í daglegu starfi með því að efla þroskaþætti, ýta undir sjálfshálp og styrkja sjálfsmynd barnanna á hvetjandi og glaðlegan hátt. **Leikurinn** er svo helsta kennslutækið til að þjálfra og miðla lífsgleði og leikni til barnanna.

Niðurstöður starfsmannsamtala, vinnustaðagreiningar Hafnarfjarðar og Skólapúlsins sem Mennta og lýðheilsusvið stóð fyrir segja okkur að vel hafi tekist til. Vellíðan hefur aukist meðal starfsmanna, starfandinn til fyrirmyndar og samvinnan mjög góð.

Okkur bauðst að taka þátt í rannsóknaverkefni í samtarfi við heilbrigðisvísindasvið á nýju efni sem hannað er fyrir málörvun tví- og fjöltyngdra barna. Megintilgangur rannsóknarinnar var að kanna hvort að kennsluefnið **Orðaheimur** sé árangursrík aðferð til að kenna þriggja ára börnum með fleiri en eitt tungumál, íslensk orð og hugtök. Með góðu skipulagi og jákvæðni tókst okkur vel til og erum við spennt að sjá niðurstöðurnar með það í huga að vinna enn frekar með efnið í málörvun í leikskólanum.

2. Mat á leikskólastarfi og umbótaáætlun

2.1 Innra mat leikskólans

Starfsfólk:

Allir starfsmenn voru boðaðir í samtöl með leikskólastjóra ásamt deildarstjóra og í sumum tilvikum með aðstoðarleikskólastjóra í maí/júní þetta árið. Farið var yfir styrkleika hvers og eins og var rætt hvernig þeir nýtist best í starfi. Farið var yfir ákveðinn gátlista er tengist starfinu sem starfsfólk var búið að svara og því var það vel undirbúið fyrir samtölin. Í samtölunum var farið yfir líðan og óskir starfsfólks fyrir næsta skólaár. Nokkrar óskir komu um endurmenntun fyrir næsta skólaár og starfsfólk setti sér ný markmið fyrir veturinn. Ábendingar starfsfólks voru teknar saman og þeim fylgt eftir.

Fundir eru reglulega yfir skólaárið en á deildarfundum, stjórnendafundum, samráðsfundum, teymisfundum, starfsmannafundum og á skipulagsdögum er meðal annars skoðað hvað við erum að gera. Rýnt er í það sem vel er gert og fundin sameiginleg lausn á því sem þarf að skerpa á eða bæta. Við teljum samtalið á fundum mikilvægt þar sem allt starfsfólk getur komið með sitt sjónarhorn og sína sýn á hvað þarf að bæta eða hvað við erum að gera vel.

Börn:

Í kjölfar af nýju frumvarpi Mennta og barnamálaráðherra er snýr að farsæl barna þá höfum við tekið ákvörðun um að beina sjónum okkar meira að því að efla lýðræði barnanna. Haft er til þess Barnasáttmálann til hliðsjónar og kalla enn meira eftir sjónarhornum og viðhorfi barnanna.

Orðaskil er lagt fyrir öll tveggja og þriggja ára börn leikskólans. Prófinu er ætlað að mæla orðaforða barna og vald þeirra á beygingarkerfi og setningargerð málsins. Ef niðurstöður gefa til kynna að börn eru undir eðlilegum viðmiðum þá óskum við eftir góðri samvinnu við foreldra/forráðamenn, með það að leiðarljósi að börnin fái aukna málörvun bæði heima og í leikskólanum.

Deildarstjórar, hópstjórar og/eða sérkennarar sjá um **Tras** skráningu á börnum á aldrinum tveggja til fimm ára tvisvar sinnum yfir skólaárið með sex mánaða millibili. Tilgangurinn með skráningunni er að geta fylgst með frávikum í mál- og félagsþroska með fyrirbyggjandi íhlutun í huga.

Hljóm-2 er fyrir elstu börn leikskólans og eru þau skimuð í september/október. Þar er staða hljóðkerfisvitundar könnuð með sjö þáttum í stöðluðu prófi. Þau börn sem koma út með slaka færni í ákveðnum þáttum prófsins eru sett saman í hóp þar sem lögð er áhersla á að efla þá þætti. Í febrúar/mars er prófið aftur tekið með þeim börnum sem komu út í heild með slaka færni prófsins.

Farið er yfir stöðu barna út frá gátlista í **foreldrasamtölum**. Þar er aðalega leitað eftir styrkleikum en farið er yfir þá þætti sem barnið þarf að æfa sig í og er þá leitað til samstarfs við foreldra til að ná sem bestum árangri fyrir barnið.

2.2 Ytra mat

Vinnustaðgreining Hafnarfjarðar var lögð fyrir frá Mennta- og Lýðheilsusviði á vormánuðum. Þar voru þættir skoðaðir er varðar starfið, starfsfólkið, vinnustaðinn og stjórnun.

Við kynntum niðurstöðu sem komu mjög vel út fyrir öllu starfsfólki á morgunfundum í júní. Rýnt var í framhaldi til gagns í niðurstöðurnar, skoðuðum það jákvæða sem kom fram og það sem betur mætti fara. Þannig sköpuðust aðstæður til úrlausna með öllu starfsfólki þar sem raddir allra fengu að heyrast. Við skoruðum á mörgum stöðum vel yfir meðaltali miðað við aðrar stofnanir hjá bænum og á sumum sviðum við meðaltalið. Það sem helst var verið að kanna var starfsánægja, hollusta, tryggð við vinnustaðinn, ímynd, stjórnun, samstarf, starfið sjálft og starfsþróun.

Starfsfólk hefur mikla þörf fyrir símenntun og þyrstir í meiri fræðslu og umræður. Það má tengja við að þeim vanti fagþekkingu en einnig vegna áhuga og mikils metnaðar að gera vel. Hlífar-starfsfólki finnst það ekki fá nægan undirbúningstíma sem er eina klst. á viku.

Það sem kom jafnframt fram er að fólk er ánægt með stuðning frá stjórnendum og með þann stuðning sem það fær vegna barna með sérþarfir. Það kom líka fram að mikill meirihluti starfsfólks upplifir sig sem virkan þátttakanda í að móta starf skólans og að hlustað sér á raddir þeirra.

2.3 Umbótaáætlun samkvæmt innra- og ytra mats

Í ár höfum við fylgst vel með náskaiðum og passað að senda að lágmarki tvo af sitthvorri deildinni á þau og gefum þeim í framhaldi tíma til að kynna fyrir öðru starfsfólki á skipulagsdögum eða starfsmannafundum. Með því skilar fræðslan sem fram fer á námskeiðinu sér betur inn í leikskólann.

2.4 Húsnæði og lóð

Árlega fer starfsfólk á Umhverfis- og framkvæmdarsviði ásamt leikskólastjóra yfir húsnæði og lóð og skráð er niður þær umbætur sem nauðsynlega þarf að gera.

Verklagið sem var sett upp í fyrra með að ráða tvo húsumsjónarmenn hefur gengið mjög vel. Inn á Teams er skjal sem skráð eru þau verkefni sem þarf að gera hverju sinni og auðveldar það húsumsjónarmönnum og okkur að fylgjast með gangi mála.

Búið er að skipta um hlið og girðingar að hluta og verður þeirri vinnu haldið áfram á næsta skólaári. Þá tók starfsfólks sig til og málaði stéttina með allskonar þrautum, formum og táknum til að gefa garðinum smá lit.

Verið er að endurnýja gardýnur í öllu húsinu.

3. Áherslur í starfi leikskólans

Læsisstofna Hafnarfjarðar er stöðugt í endurskoðun. Í leikskólanum er unnið með kennsluefnið Lubbi finnur málbein með öllum árgöngunum, þar sem áhersla er lögð á hljóða- og stafainnlögn. Hljóð vikunnar er það sama í leikskólanum ásamt orði vikunar sem er í takt við hljóðið, orðið er nýtt vel í fjölbreytta vinnu yfir vikuna og læra allir Lubba lagið sem er svo sungið á vinfundi. Stokkarnir, Ljáðu mér eyra eru nýttir til að efla hljóðkerfisvitund og hefur lestur aukist á öllum deildum en það er mikilvægur þáttur innan læsisverkefnisins. Sögugrunnur er námsefni sem unnið er með tveim elstu árgöngunum og með yngstu börnunum námsefnið með Bassa. Í bland við þetta námsefni sem upp hefur verið talið nýta starfsfólk allra deilda sér kassa með orðaspjöldum og gera þá vinnu eftir sínu innsæi á fjölbreyttan hátt til að auka orðaforða barnanna. Auk þess að nýta allan þann flotta efnivið sem leikskólinn á.

Markmið: Við ætlum að halda áfram því öflugra starfi sem við höfum verið að vinna í vetur og bæta við aðferðinni Leikur að læra. Við vinnum með læsið í víðu samhengi og höldum því áfram. Þá höldum við einnig áfram að hafa til hliðsjónar Sprotasjóðsverkefnið okkar, samtaka í sömu átt - eflum orðaforða og málskilning og að festa í sessi verkferla sem tengjast þróunarverkefni okkar um snemmtæka íhlutun sem við kláruðum að gera á þar síðasta skólaári.

Leiðir að markmiði: Við munum halda áfram með skipulagsmöppur starfsmanna. Þróa enn frekar Bryggju- og Brúarstundirnar okkar í hádeginu með tveimur elstu árgöngum leikskólans. Halda áfram að nýta allt námsefni sem við höfum verið að gera og vera opin fyrir námskeiðum til að víkka sýn okkar á eflingu læsis í leikskólum.

Stærðfræði er fastur þáttur í starfinu á öllum deildum leikskólans. Það er lögð rík áherslu á tölur, talnagildi, form, liti og afstöðuhugtök. Áhersla hefur einnig verið fyrir því að vera vakandi fyrir stærðfræðinni í nánasta umhverfi okkar og í daglegu starfi.

Markmið: Við ætlum að halda áfram að efla skilning barna á stærðfræði í víðu samhengi. Þá munum við flétta stærðfræði inn í daglegt starf leikskólans áfram og nýta okkur hugmyndirnar að kenna stærðfræði í gegnum leik.

Leiðir að markmiði: Við munum halda áfram að leggja áherslu á tölur, talnagildi, form, liti og afstöðuhugtök. Með elstu börnunum bætum við inn einföldum samlagningar og frádráttar verkefnum. Þá verðum við með stærðfræðivikurnar á sínum stað tvisvar yfir skólaárið og höldum áfram að nýta allt námsefnið okkar sem við höfum verið að gera. Þá ætlum við einnig að vera opin fyrir námskeiðum til að víkka sýn okkar á eflingu stærðfræði í leikskólum.

Hugarfrelsi var í þróun í leikskólanum og var þá stór þáttur í daglegu starfi. Hins vegar hefur það ekki náð að festa sig nægilega vel í sessi síðast liðin tvö ár. Eftir að hafa farið á námskeið í krakkajóga ætlum við að breyta hugsuninni og bæta hugarfrelsi inn í starfið en ekki með skipulögðum stundum.

Markmið: Að staldra við og draga úr áreitinu sem við lifum í. Við ætlum að leggja áhersla á að nota öndunaræfingar, gera fjölbreyttar jóga æfingar, leiki og slökun.

Leiðir að markmiðum: Bæta inn stuttum hugarfrelsis æfingum fyrir samverustundir, í upphafi hópastarfs, Bryggju- og Brúarstunda og vera meðvituð að hafa æfingarnar í huga þegar þess þarf. Einnig tengja þær við teygjur og slökun í íþróttatímum.

Íþróttir í sal leikskólans eru vikulega hjá hverjum hóp og nú með sérsniðnu skipulagi þar sem hver stund byrjar á upphitun, svo tekur við ákveðið verkefni og endar tíminn á teygjum og slökun.

Markmið: Að auka hreyfingu barna í leikskólanum og valdefla starfsfólk í að stýra hreyfistundum jafnt inni sem úti.

Leiðir að markmiðum: Við ætlum að hvetja starfsfólk til að nýta sér betur hreyfimöppu sem unnin var fyrir nokkrum árum og inniheldur fjöldan af verkefnum fyrir salinn og eins möppu sem var gerð með hugmyndum af verkefnum sem hægt er að grípa með sér í vettvangsferðir. Við munum vera opin fyrir námskeiðum sem geta styrkt starfsfólk í vinnu við íþróttir bæði inni og úti.

Vináttuverkefni Barnaheilla er partur af starfi leikskólans og höfum við frá upphafi verið að þróa þær stundir. Verkefnið er unnið með þrem elstu árgöngum leikskólans en farið er vikulega í skipulagðar vináttustundir og oftast ef þörf krefur. Þá er gripið í bókina um vináttu og útivist og nýttar nuddsögur í stundunum. Yngstu börn leikskólans fá að kynnast bangsanum og vináttu tónlistinni sem hljómar reglulega á öllum deildum leikskólans. Unnið er áhrjól fyrir verkefnið sem er áætlun um fyrirlögn þannig að tekið sé á öllum þáttum verkefnisins með börnunum. Öll börn leikskólans fá hjálparbangsann Blæ í gjöf frá Foreldrafélagi leikskólans.

Markmið: Að efla forvarnir gegn einelti og kenna börnum að leggja orð á tilfinningar sínar.

Leiðir að markmiði: Við munum kynna öllum börnum fyrir Blæ, tónlistinni og lesa úr bókunum sem Barnaheill hefur gefið út. Barnaheill heldur reglulega námskeið sem við höldum áfram að fara á.

Umhverfismennt er okkur ofarlega í huga og flögguðum við Grænfánanum í þriðja skiptið síðan 7. desember 2020. Í vetur höldum við áfram að flokka rusl í pappír, plast, matarleifar og almennt rusl. Þá erum við einnig með sér tunnur fyrir aðrar flokkar í miðrymi leikskólans. Þá ætlum við áfram að huga vel að matarsóun, notkun ljósa í tómum rýmum og nýta betur efnivið sem fellur til við listsköpun. Í vetur bætist við skráning í Laufið sem við tengjum inn í vinnu að umhverfismennt leikskólans.

Markmið: Með verkefninu viljum við efla starfsfólk, börn og fjölskyldur þeirra enn frekar í umhverfisvænni hugsun, sem bærinn okkar er einnig farinn að gera. Þá leitum við leiða til að huga enn betur að umhverfinu og hvaða þætti við getum bætt í okkar skólastarfi til að vera umhverfisvænni leikskóli.

Leiðir að markmiði: Við viljum efla reglulega umhverfisráðsfundi yfir skólaárið, bæði með umhverfisráði skólans og umhverfisráði barna. Meta stöðu umhverfismála og nýta okkur Laufið.

SMT er fastur liður í starfi leikskólans og er lögð áhersla á að efla allt starfsfólk til að tileinka sér aðferðina. Unnið er með SMT klappið (saltkjöt og baunir) og yfirheiti leikskólans „Við erum snillingar að“ fara eftir reglunum sem eru sýnilegar öllum. Farið er ýtarlega yfir reglurnar reglulega yfir skólaárið.

Markmið: Samræma vinnubrögð og viðbrögð við óæskilegri hegðun og hvetja börn til að sýna æskilega hegðun. Við stefnum að því að nýta AHA skráningar betur næsta vetur til að undirbúa inngríp vegna hegðunarvanda barna. Reglur lagðar inn í upphafi skólaárs og upprifjun allt árið með reglu vikunnar.

Leiðir að markmiði: Notast við hugmyndafræði SMT, hafa reglur sýnilegar, nota skráningar, notast við brosmiða til að hrósa fyrir jákvæða hegðun. Skráningar eru unnar af starfsmönnum þrisvar yfir veturinn til að fylgjast með hegðun og í hvaða aðstæðum þær birtast. Metið reglulega yfir skólaárið á deildarfundum, starfsmannafundum og skipulagsdögum hvernig gengur og er hægt að gera betur.

4. Starfsmannamál og áætlanir

4.1. Starfsmannahópurinn 1. Maí

Starfsheiti	Fjöldi	Starfshlutfall	Menntun
Leikskólastjóri	1	100%	Leikskólakennari
Aðstoðarleikskólastjóri	1	100%	Leikskólakennari
Sérkennslustjóri	1	0,94	Þroskaþjálfari
Deildarstjórar	4	100% 100% 0,87% 0,84%	1x Grunnskólakennari 1x BA í uppeldis- og menntunafraeði og MA í foreldrafraeðslu og uppeldisráðgjöf 1x BA í félagsráðgjöf 1x Leikskólaliði
Hópstjórar	12	11,35	1x BS sálfræði 2x Leikskólaliðar 1x Söngkennari 2 x Stúdentspróf 3 x Framhaldsskólastig 3 x Starfsfólk í leikskóla
Stuðningur	1	0,65	1x Framhaldsskólastig
Sérkennsla	1	0,85	1 x Leikskólakennari
Afleysing	2	1,75	1 x Stúdentspróf 1 x framhaldsskólastig
Samningur við Vinnumálastofnun	1	0,20%	Framhaldsskólapróf

4.2 Starfsþróunarsamtöl

Allt starfsfólk er tekið í starfsmannasamtöl á vorin ár hvert. Leikskólastjóri, aðstoðarleikskólastjóri, sérkennslustjóri og deildarstjórar skiptu með sér samtölunum þetta árið. Niðurstöður úr starfsmannasamtölum eru ávallt nýttar í endurmat.

4.3. Símenntun frá síðasta ári

- SMT stuðningur/handleiðsla – SMT teymið.
- PMTO – 1 deildarstjóri
- TRAS – 1 deildarstjóri
- Fræðsla og umræður um Læsisstefnu Hafnarfjarðar – Læsis teymið.

- Deildarstjórinn, 6 skipta námskeið á vegum Menntafléttunnar – 1 deildarstóri.
- Kynsegin fræðsla – deildarstjórar.
- Tengslahegðun barna – deildarstjórar.
- Læsi á á leikskólanum Hamravellir – deildarstjórar.
- Jafningjafræðsla – sérkennslustjóri, sérkennari og deildarstjórar.
- Farsæld – stjórnendateymið
- Námskeið um málþroska og undirstöðupættir læsis fyrir ófaglærða í leikskólum – 1 hópstjóri.
- Málörvun yngri barna – 1 deildarstjóri og 1 hópstjóri.
- Fyrra ár í meistaranámi í menntunafræði leikskóla – sérkennslustjóri og 1 deildarstjóri.
- Viðbótardiplóma í stjórnun menntastofnanna – aðstoðarleikskólastjóri.

- **Fyrir alla**

- Kynferðisofbeldi.
- Hvernig notum við einingakubba í vinnu með börnum.
- Hvernig getum við einfaldað starfið með yngstu börnunum.
- Þróun flæðis á milli eldri deildanna.
- Innleiðing teyma og hvernig þau vinna saman.

4.4 Áætlun um símenntun í leikskólanum

- Fræðsla sem starfsfólk óskar eftir, fræðsla um kvíða barna, leikur barna, lýðræði barna og SMT.
- Starfsfólk verður hvatt til að sækja námskeið og fræðslu fyrir Kragann.
- Seinna ári í meistaranámi í menntunafræði leikskóla – sérkennslustjóri og 1 deildarstjóri.
- Fyrra ár í meistaranámi í menntunafræði leikskóla – 1 deildarstjóri.
- Fagháskólanám frá HÍ og HA – 1 deildarstjóri.
- Leikskólaliðanám í Borgarholtskóla – 1 hópstjóri.
- Íslensku þorp á vegum Menntafléttunnar – 3 hópstjórar.

5. Aðrar upplýsingar

5.1 Barnahópurinn 1. maí.

- Fjöldi barna í leikskólanum: 76 börn
- Kynjahlutfall: 35 drengir og 41 stúlkur
- Dvalarstundir:
- Deildargildi:
- Fjöldi barna sem nutu sérkennslu samkv. greiningaviðmiðum sérkennslu í 1. og 2. flokki: 2
- Fjöldi barna sem nutu sérkennslu með önnur þroskafrávik (málþroskafrávik, hegðunarfrávik, þroskafrávik, annað): 19
- Fjöldi barna með ofnæmi: 3
- Fjöldi barna með fæðuóþol: 2
- Fjöldi barna með annað móðurmál en íslensku: 19
- Fjöldi tungumála: 12
- Þjóðerni forsjáraðila: Póllandi, Þýskalandi, Frakklandi, Finnlandi, Írak, Skotlandi, Portúgal, Kína, Serbókróatíu, Rúmeníu, Lettlandi og Filippseyjum.

5.2 Foreldrasamvinna

Í **foreldraráði** Vesturkots eru þrjú fulltrúar. Ein af þeim er tengiliður við Foreldraráð Hafnarfjarðar. Allar skýrslur sem sendar eru til fræðsluráðs og/eða skólaskrifstofu hafa verið sendar til foreldraráðs til yfirllesturs og samþykktar og ábendingar ef einhverjar eru teknar til umfjöllunar.

Innritunasamtöl nýrra foreldra með deildarstjórum eru í júní og í ágúst. **Upplýsingafundur** fyrir nýja foreldra með stjórnendum skólans er á aðlögunartíma barnanna í ágúst.

Í október er aðalfundur **foreldrafélagsins**, þar sem farið er yfir verkefni vetrarins, hlutverk þess, stöðu á reikningi og kosið í nýja stjórn. Allt er þetta öflugt fólk sem hefur komið að og haldið utan um ýmsar upptakur þetta árið. Þar má m.a. nefna jólaleikrit, jólasvein og jólagjöf. Einnig hefur félagið haldið utan um piparköku málun á aðventu og boðið upp á ýmislegt skemmtilegt á sumarhátíð skólans. Foreldrafélag hefur samþykkt að standa straum af kostnaði vegna Vináttubangsanna í tengslum við námsefnið Vináttu.

Foreldrasamtöl voru á skipulagsdegi í febrúar og þá voru foreldrar boðaðir í samtal í leikskólanum en í síma fyrir þá foreldra sem óskuðu eftir því. Í þessum samtölum er farið yfir stöðu barnsins, styrkleika þess og sameinast um að styrkja barnið í því og öðru sem þörf er á. Innritunarsamtöl eru tekin áður en barn byrjar í aðlögun og ef þörf er á fleiri foreldrasamtölum yfir skólaárið eru þau tekin í samráði við foreldra. Þegar við höfum talið þörf á eða foreldrar hafa óskað eftir samtali verðum við alltaf við því.

5.3 Samstarf leik- og grunnskóla er að vakna til lífsins og voru fjórir fundir á síðasta skólaári og er búið að gera plan fyrir næsta skólaár um samstarfið. Í samstarfshópnum eru fulltrúar frá Hvaleyrarskóla og leikskólunum Álfasteini, Smáralundi og Vesturkoti.

5.3 Almennar upplýsingar

Skipulagsdagar fyrir skólaárið 2024-2025 verða 16. ágúst, 11. október, 18. nóvember, 26. febrúar (foreldra samtöl fyrir hádegi) og 9. maí. Starfmannafundir verða 5. september, 5. desember, 16. janúar og 27. mars. Fundirnir verða áfram í upphafi dags kl. 8:00-10:00.

Hafnarfjörður

Inga Þóra Ásdísardóttir
Leikskólastjóri