



Starfsáætlun 2025-2026

Leikskólinn Álfaberg

Umhyggja og virðing



Formáli

Í Aðalnámskrá leikskóla (2025) eru settar fram almennar leiðbeiningar um hvernig skólar eigi að móta og innleiða nám og uppeldi í leikskólum. Námskráin hefur það að markmiði að stuðla að alhliða þroska barna í samræmi við þarfir þeirra og gefur þeim tækifæri til að læra og vaxa í öruggu og uppbyggjandi umhverfi. Námskrá leikskóla er grundvöllur fyrir uppeldi og menntun barna á leikskólastigi og fellur undir íslensk lög og reglur sem miða að því að tryggja réttindi og velferð barna. Námskráin tekur mið af og útfærir markmið, áherslur og aðferðir sem sett eru fram í Lögum um leikskóla nr. 90/2008. Samkvæmt þessum lögum ber leikskólastjóri ábyrgð á útgáfu og framkvæmd námskrár, sem á að vera í samræmi við aðalnámskrá og stefnu sveitarfélagsins. Einnig koma fram upplýsingar um grunnþætti menntunar og þær stefnur sem leikskólinn starfar eftir, þar á meðal jafnréttisstefna, sem stuðlar að jafnrétti allra barna óháð kyni, fötlun, menningu eða öðrum þáttum. Stefna gegn einelti tryggir að leikskólinn sé öruggur staður þar sem öll börn njóti virðingar og jafnræðis. Þá verður einnig að virða réttindi barna samkvæmt Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna (2025), þar sem börn eru viðurkennd sem sjálfstæðir einstaklingar með rétt til að taka þátt í ákvörðunum sem varða þeirra líf og velferð.

Í Menntastefnu Hafnarfjarðarbæjar til ársins 2030 (ekki opinber) hafa verið sett fram fjögur leiðarljós:

1. Sköpun - Lögð er áhersla á að börn fái tækifæri til að þroskast í gegnum leik, frístundir og skapandi skólastarf. Fundar verði nýjar leiðir í skóla- og frístundaumhverfi með frumkvöðlastarfi, tækni og listsköpun og þær þróaðar áfram.
2. Fjölbreytileiki – Borin er virðing fyrir öllum einstaklingum, lífsháttum og áhersla lögð á að námsumhverfi endurspegli margbreytileika mannlífsins. Fjölbreyttar kennsluaðferðir styðji við jafnræði, jafnrétti, lýðræði og mannréttindi.
3. Vellíðan – Áhersla er lögð á öruggt námsumhverfi og aðstæður til leiks og starfs svo að börn öðlist trú á eigin getu, eflist og byggi upp seiglu. Einnig að snemmbær stuðningur, forvarnir og valdefling leggi grunn að vellíðan og velferð allra.
4. Samvinna – Byggt verður upp námssamfélög með þátttöku allra og að samvinna stuðli að lýðræðislegri virkni og tengslum. Þverfagleg samvinna og teymi eiga að styðja við framþróun og nýjar nálganir.

Heimsmarkmið sameinuðu þjóðanna til ársins 2030 um sjálfbæra þróun eru leiðarljós í leikskólastarfinu. Markmiðin eru í raun framkvæmdaráætlun í þágu mannkynsins, jarðarinnar og hagsældar. Þá verður einnig að virða réttindi barna samkvæmt Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna

(2025), þar sem börn eru viðurkennd sem sjálfstæðir einstaklingar með rétt til að taka þátt í ákvörðunum sem varða þeirra líf og velferð.

Lög um samþættingu þjónustu í þágu farsældar barna nr. 86/2021 tryggja að þjónusta sem snýr að börnum sé samræmd og samþætt á milli opinberra aðila, þannig að börn og fjölskyldur þeirra fái allar þær upplýsingar og stuðning sem þau þurfa. Í samræmi við þessi lög er mikilvægt að leikskólar hafi skýra og samræmda nálgun í vinnu með þjónustu og stuðning við börn.

Efnisyfirlit

Formáli	2
1. Inngangur	5
2. Aðalnámskrá leikskóla.....	6
3. Einkunnarorð/gildi	7
4. Megináherslur á skólaárinu og daglegt starf	7
5. Starfsmannahald	8
6. Skóladagatal	9
7. Samstarf	9
8. Stoðþjónusta	10
9. Mat á skólastarfi	12
10. Öryggi og velferð.....	14

1. Inngangur

Leikskólinn Álfaberg var opnaður 22. september 2010. Deildir leikskólans eru fimm og heita Askja, Keilir, Búrfell, Helgafell og Esja. Rými er fyrir 85 börn í leikskólanum og fer starfsmannafjöldi hverju sinni eftir aldri barna, vistunartíma, fjölda undirbúningstíma og fjölda úthlutaðra sérkennslutíma til barna. Leikskólabörnin hafa aðgang að íþróttasal grunnskólans þegar hann er laus til notkunar. Tvö útisvæði eru fyrir leikskólann og er það efra ætlað yngri börnum og það neðra fyrir þau eldri.

Leikskólinn er opinn frá 7.30 til 16.30 virka daga og geta foreldrar keypt breytilegan dvalartíma. Greiða fjölskyldur einungis fyrir þann tíma sem er nýttur. Hámarks dvalartími á hverjum degi eru 8.5 klukkustundir, lágmarksdvöl eru 20 tímar á viku (4 klst. á dag) og hámarks dvalartími hvernar viku eru 42 tímar á viku.

Frá og með 1. September 2024 tók í gildi nýtt skipulag fyrir leikskóladaginn í Hafnarfirði. Með nýju skipulagi er starfsemi innan leikskóladagsins tvíþætt, með fagstarfi og frjálsum tíma. Leikskólagjöld voru lækkuð í takt við styttri og sveigjanlegan dvalartíma og leikskóladagatalið varð 180 dagar og aðrir dagar ársins eru sérstakir skráningardagar. Markvisst fagstarf fer fram frá 9 – 15 alla virka daga. Frjáls tími og leikstundir eru frá 7.30 – 9 og eftir klukkan 15 á daginn.

2. Aðalnámskrá leikskóla

Menntastefna aðalnámskrár leikskóla (2025) byggir á sex grunnþáttum sem eru leiðarljós við mótun:

- Læsi
- Sjálfbærni
- Heilbrigði og velferð
- Lýðræði og mannréttindi
- Jafnrétti
- Sköpun

Þessir grunnþættir eiga stoð í löggjöf fyrir leikskóla, og einnig í öðrum lögum sem snúa að menntun og fræðslu – til dæmis lögum um jafnan rétt kynja. Einnig er tekið mið af stefnu stjórnvalda, svo sem í ritinu *Velferð til framtíðar*, auk alþjóðlegra sáttmála og stefnumörkunar – þar á meðal Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna, stefnu UNESCO um sjálfbæra þróun og menntun, og stefnu Evrópuráðsins um lýðræði og mannréttindi. Einnig er byggt á faglegri sýn á hlutverk kennara og reynslu úr þróunarstarfi í skólum landsins.

Grunnþættirnir stuðla að því að börn og ungmenni þrói hæfni til að skilja samfélag, menningu, náttúru og umhverfi – og læri að efla eigin andlega og líkamlega vellíðan. Þeir miða að því að þroska einstaklinga sem geta bjargað sér í samfélaginu, unnið með öðrum og haft áhrif til framtíðar. Þeir hvetja til virkrar þátttöku, ábyrgðar og breytinga til hins betra. Þessir þættir endurspeglja jafnframt það viðhorf að menntun hafi bæði samfélagsleg og einstaklingsbundin markmið. Þeir leggja áherslu á jafnrétti og lýðræði, og styðja við það að samfélagið búi yfir heilbrigðu og vel menntuðu fólki sem getur tekið þátt í umbótum og gegnt fjölbreyttum störfum. Þeir marka mikilvægar áherslur í almennri menntun og stuðla að samfelli í öllu skólastarfi. Við mat á skólastarfi þarf að skoða hvernig grunnþættirnir birtast í kennslu, leik og námi.

Grunnþættirnir eiga að endurspeglast í daglegu skólastarfi – bæði í starfsháttum, samskiptum og menningu skólans. Þeir eiga að koma fram í námsefni og kennslu á öllum skólastigum, jafnt í námsgreinum sem námssviðum, og eiga að leiða bæði þekkingu og færni nemenda.

Námssvið geta verið viðfangsefni sem ná yfir mörg skólastig eða námsgreinar og endurspeglja grunnþættina á þverfaglegan hátt. Grunnþættirnir eru samofnir öllu skólastarfi og hafa áhrif á:

- Val og innihald náms, kennslu og leiks
-

- Starfshætti og aðferðir sem börn og ungmenni tileinka sér
- Vinnubrögð kennara og starfsfólks, með það að markmiði að efla sjálfstæði, frumkvæði og þróun
- Mat á skólastarfi, þar sem metið er hvernig grunnþættirnir hafa mótað náms- og kennslumhverfi

Aðalnámskrá leikskóla myndar heildstæða sýn á menntun. Skipulag skóladagsins – frá degi til árs – þarf að endurspegla þessa heildarsýn. Það krefst faglegrar víðsýni og oft nýrra, sveigjanlegra kennsluhátta sem miða að betra og fjölbreyttara skólastarfi.

3. Einkunnarorð/gildi

Virðing og umhyggja eru tvö megin gildi leikskólastarfsins í Álfabergi og megin markmiðið er að bjóða börnum upp á kærleiksríkt, öruggt, skapandi og hvetjandi umhverfi til leiks og náms. Starfsaðferðir leikskólans eru byggðar á þessum þáttum og verða allir starfsmenn að tileinka sér þær þar sem leiðarljósín eiga að endurspegla allt starfið.

Hver leikskóladagur er líkt og ævintýri og verður starfsfólk að vera sveigjanlegt og lausnamiðað til þess að geta veitt börnunum sem flest námstækifæri á hverjum degi. Dagskipulag fyrir deildar er til staðar en við verðum að vera tilbúin til þess að breyta því þar sem það getur breyst með stuttum fyrirvara. Við leggjum okkur fram við að mynda jákvætt andrúmsloft og skapandi og lærdómsríkt umhverfi fyrir börn og fullorðna. Börnum og starfsfólki á að líða vel. Borin er virðing fyrir líðan og tilfinningum barna, þeim er veitt umhyggja og leiðsögn. Það er hlutverk kennara að lesa í viðbrögð barna og mæta þörfum þeirra. Rödd barnsins er okkar leiðarljós og á hana eigum við að hlusta, fylgjast með og bregðast rétt við.

4. Megináherslur á skólaárinu og daglegt starf

Uppeldisleg og námsleg markmið næsta skólaárs verða áfram tengt, leik barna, læsi, félagsfærni og snemmtækri íhlutun. Unnið verður eftir árshjólí leikskólans sem lagt er fram á hverju hausti þar sem fram koma hvaða námsefni á að vinna með í hverri viku. Hér er um að ræða námsefni eins og Lubba, Blæ, læsi og fleira. Einnig hvaða Bínu og SMT reglur á leggja inn og vinna áfram með. Inn í daglegt starf fléttast allir grunnsvið menntunar og námsþættir sem settir eru fram í aðalnámskrá leikskóla og koma fram hér að framan í kafla 2.

Starfsmenn leikskólans hafa ákveðið að innleiða enn frekar flæði í leik þar sem börnin geta valið sér stöðvar til að vera á eftir áhugasviði sínu.

Sérstakar áherslur leikskólaársins verða á að skipta barnahópnum á hverri deild meira upp yfir daginn. Fara með helming barnanna út í einu og þau sem inni eru fá þá tækifæri til þess að njóta sín betur við leik og nám. Kynna þarf vel nýjar áherslur í aðalnámskrá leikskóla, innleiða þær í skólastarfið okkar með öllu starfsfólki. Megin áhersla lögð á sköpun.

Þegar kemur að fjölmenningu munum við halda áfram að efla orðaforða og málproska í smærri hópum. Á síðasta skólaári höfðum við fjölmenningsdag sem allir voru ánægðir með og munum endurtaka á næsta skólaári.

Á næsta skólaári munum við leggja áherslu á að vinna með gildi leikskólans, virðing og umhyggja, með öllu starfsfólki. Við munum skoða hvernig gildin okkar endurspeglast milli starfsmanna, til barnanna, foreldra og annarra sem koma að leikskólanum. Einnig að kortleggja menningu leikskólans með öllum starfsmönnum.

Samskipti við foreldra/forráðamenn verða með sama hætti og verið hefur. Upplýsingaflæði til foreldra hefur verið gott og nýtum við Völu, tölvupósta og hengjum upp áriðandi tilkynningar. Foreldrum er boðið í kaffi til okkar í kringum bóndadag/konudag og svo höldum við árlega sumarhátíð með foreldrum. Mikil áhersla er lögð á að starfsmenn eigi góð samskipti við foreldra, raddir þeirra og skoðanir eru mikilvægar. Í upphafi leikskólagöngu barna, látum við foreldra vita að leita til okkar ef eitthvað er óljóst, spurningar vakna, ánægja/óánægja. Við leggjum mikla áherslu á góða samvinnu og að leysa öll mál strax. Stjórnendur er ávallt tilbúnir í spjall og lausnaleit með foreldrum.

Samstarf við annað fagfólk og stofnanir verður óbreytt frá fyrra ári. Einu sinni í mánuði fundar farsældarteymi, SMT handleiðslufundir eru sóttir, tengiliðir fjölmenningar hittast reglulega og aðrir fundir sóttir.

Þegar kemur að jafnrétti þá er unnið eftir jafnréttisáætlun leikskólans og skólanámskrá.

5. Starfsmannahald

Síðustu ár hefur verið lögð gríðarleg áhersla á vellíðan starfsmanna og starfsánægju. Á hverju skólaári fáum við til okkar fyrirlestra/námskeið sem tengjast þessum þáttum. Við munum halda þessari vinnu áfram þar sem ánægja starfsmanna og líðan þeirra í starfi hefur áhrif á börnin okkar. Hreinskiptin og opin samskipti og góð samvinna eru lykilatriði milli starfsmanna. Mikilvægt er að stuðla að því að jákvæðni ríki og lausna sé leitað strax ef á þarf að halda.

Á komandi skólaári verða starfsmenn um 24 talsins. Þar af eru 7 með leyfisbréf kennara, 2 starfsmenn með B.Ed. í kennslufræðum, 1 með þroskþjálfamenntun og 3 með aðra háskólamenntun. Tveir þessara starfsmanna eru í framhaldsnámi í leikskólakennarafræðum, einn starfsmaður að hefja nám í leikskólakennarafræðum og einn er í fagháskólanámi á Akureyri og stefnir á nám í leikskólakennarafræðum. Teljum við mikilvægt að styðja vel við þessa starfsmenn í námi þar sem við sjáum þá sem framtíðarstarfsmenn í okkar leikskóla. Faghlutfall er um 52% og leiðbeinendur 48%. Þetta skólaár verða fimm nýir starfsmenn hjá okkur þar sem einn starfsmaður lét af störfum vegna aldurs í sumar, aðrir sem létu af störfum fóru ýmist að vinna í leik- eða grunnskóla í Hafnarfirði eða í háskólanám.

Haldið er vel utan um nýtt starfsfólk sem kemur til starfa. Deildarstjórar leiðbeina og halda utan um sinn starfsmann, kenna á allt sem viðkemur tölvumálum (vinnustund, Vala, Workvivo), aðstoðarleikskólastjóri tekur samtöl við nýja starfsmenn og leikskólastjóri fer yfir allt sem kemur að stéttarfélagum, launum, starfskjörum og fleira.

Símenntun á sér stað reglulega hjá öllum starfsmönnum. Hvort sem um er að ræða símenntun og fræðslu innan skólans sjálfs, utan að komandi fræðslu, námskeiða sem sótt eru og ráðstefnur. Stefna leikskólans er að hafa eina utan að komandi fræðslu fyrir starfsmenn sem tengist starfsánægju og vellíðan í starfi og aðra sem tengist fagstarfi leikskólans.

Leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri munu taka starfsmannasamtöl í október á þessu skólaári og eftir áramótin eru starfsmannasamtöl tekin af deildarstjórum.

6. Skóladagatal

Leikskólastjóri gerir tillögu að leikskóladagatali sem borið er undir foreldraráð til samþykktar.

Leikskóladagatalið fer síðan til samþykktar í fræðsluráði Hafnarfjarðar. Leikskóladagatalið má finna á heimasíðu Hafnarfjarðar, <https://hafnarfjordur.is/wp-content/uploads/2025/06/Leikskoladagatal-2025-2026-2.pdf>

Tveir skipulagsdagar eru á haustönn og þrír á vorönn. Í maí fer starfsmannahópurinn í námsferð til Gdansk þar sem við fræðumst um leikskólastarf og heimsækjum leikskóla.

7. Samstarf

Leikskólinn hefur verið í samstarfi við bæði Engidalsskóla og Víðistaðaskóla. Þegar þessi starfsáætlun er skrifuð hefur samstarfið fyrir komandi skólaár ekki verið ákveðið og sett umgjörð í kringum það. Í

kringum dag íslenskrar tungu hafa börn úr 4. bekk komið og lesið fyrir leikskólabörnin.

Grunnskólabörn í tónlistarnámi hafa komið og spilað fyrir okkur.

Elstu börn leikskólans hafa í nokkur ár farið í heimsókn til vina sinna á Hrafnistu og vonumst við til að það samstarf haldi áfram.

8. Stöðþjónusta

Samkvæmt 21 gr. laga um leikskóla í reglugerð nr. 584/2010 kemur fram að sveitarfélög skulu reka sérfræðiþjónustu fyrir leikskóla. Í sérfræðiþjónustu felst annars vegar stuðningur við leikskólabörn og fjölskyldur þeirra og hins vegar stuðningur við starfsemi leikskóla og starfsfólk þeirra. Sveitarfélög ákveða fyrirkomulag sérfræðiþjónustu en skulu stuðla að því að hún geti farið fram innan leikskóla.

Í Álfabergi er starfandi sérkennslustjóri í 50% stöðugildi sem hefur yfirumsjón með sérkennslu. Við höfum snemmtæka íhlutun að leiðarljósi í okkar í starfi en með því er átt við að bregðast strax við ef foreldrar eða starfsfólk leikskólans telja ástæðu til varðandi þroska barna. Í leikskólanum er einnig starfandi samráðsteymi og í því sitja leikskólastjóri, aðstoðarleikskólastjóri og sérkennslustjóri. Bæði foreldrar og starfsfólk geta vísað í teymið málum sem tekin eru fyrir á fundum teymisins. Telji teymið ásamt starfsfólki ástæða til er þroski barnsins skoðaður frekar. Lagðir eru fyrir þeir þroskalistar sem leikskólinn styðst við í samráði við foreldra. Útbúin er þjálfunaráætlun eða einstaklingsnámskrá fyrir barnið ef á þarf að halda og unnið áfram með að efla þroska barnsins. Ef viðeigandi árangur næst ekki er málinu vísað í farsældarteymi leikskólans (sjá nánar í næsta kafla um farsæld), þ.e.

talmeinafræðings, sálfræðings, sérkennsluráðgjafa, o.s.frv.. Sérkennslustjóri sem er einnig tengiliður farsældar (sjá í umfjöllun um farsæld) fylgir hverju máli eftir í samvinnu við foreldra og starfsfólk.

Markmiðið með sérkennslu í leikskólum er að tryggja að börn njóti leikskóladvalarinnar og fái fjölbreytilega kennslu sem taki mið af þörfum barnsins. Leikskólar bera ábyrgð á að börn sem þess þurfa hljóti sérkennslu. Í einhverjum tilvikum getur barn þurft að sækja stuðning utan leikskóla, til dæmis iðjuþjálfun, sjúkraþjálfun eða talþjálfun.

Greiningartæki sem leikskólinn styðst við eru eftirfarandi:

- Orðaskil (metur orðaforða barna, foreldri fyllir út).
 - Tras (metur þroskaþætti barna).
 - Hljóm -2 (metur hljóðkerfisvitund elstu barna leikskólans).
 - AEPS listi (metur almennan þroska barna).
 - Íslenski þroskalistinn – metur almennan þroska barna 3-6 ára, foreldri fyllir út.
 - Smábarnalistinn – metur almennan þroska 0-3 ára barna, foreldri fyllir út.
-

- AAL listinn (metur líðan og hegðun barna).
- Gerd Strand (mat á 4 ára börnum).
-

Á hverju vori fara fram skólaskil milli leik- og grunnskóla. Þar gefst leikskólakennurum og sérkennslustjóra að koma á framfæri upplýsingum til grunnskóla um börn sem hafa notið stuðnings í leikskólanum. Einnig er upplýsingum sem talið er nauðsynlegt að starfsfólk grunnskóla fái vitneskju um er varðar önnur börn sem ekki falla undir sérkennslu komið til skila. Skólaskil fara fram í samráði við foreldra.

Brúin

Á Íslandi hafa ný lög um samþætta þjónustu í þágu farsældar barna tekið gildi. Þau eiga að sjá til þess að börn og foreldrar hafi greiðan aðgang að þeirri þjónustu sem þau þurfa og fái rétta aðstoð á réttum tíma, frá réttum aðilum.

Allir starfsmenn leikskólans vinna eftir ákveðnum úrræðalista sem leikskólinn hefur útbúið sér til þess að bregðast við frávikum í málþroska, hegðun og líðan, félagsþroska og hreyfingu hjá barni. Um leið og frávika verður vart er úrræðalistinn virkjaður og snemmtæk íhlutun sett af stað.

Brúin, nefnist verklag sem Hafnarfjarðarbær hefur þróað með það að markmiði að samþætta þjónustu og efla stuðning við börn í leik- grunn- og framhaldsskólum og starfar samkvæmt lögum um samþætta þjónustu í þágu farsældar barna. Samvinna er á milli sérfræðinga á Mennta- og lýðheilsusviði og Fjölskyldu- og barnaverndarmálasviði. Þessi þjónusta leggur áherslu á stuðning og þjónustu á fyrri stigum við börn og fjölskyldur þeirra sem þurfa aukinn stuðning. Í leikskólanum er starfandi farsældarteymi sem vinnur náið með fyrrnefndum sérfræðingum og fyrir hönd leikskólans í teyminu eru leikskólastjóri, aðstoðarleikskólastjóri og sérkennslustjóri sem jafnframt er tengiliður farsældar. Eftir að farsældarlögin tóku gildi á Íslandi og BOFS var stofnað hefur nafn brúarteymis í leikskólanum breyst í farsældarteymi.

Saman vinnur farsældarteymi að því að kortleggja stöðu barns og leita sameiginlegra lausna til stuðnings barninu og fjölskyldu þess. Í farsældarteymi er meðal annars farið yfir nám, hegðun, þroska og líðan barns með samþykki foreldra. Ef þörf er á eru viðunandi úrræði virkjuð til að bregðast við erfiðleikum eða aðstæðum barnsins. Dæmi um þessa þjónustu er þegar sækja þarf um málþroska mat fyrir barn hjá talmeinafræðingi eða ráðgjafa sem aðstoðar foreldra og forráðamenn með uppeldishlutverkið.

Fyrir leikskóla Hafnarfjarðarbæjar er margvísleg stoðþjónusta í boði eins og sérkennsla, snemmtæk íhlutun, greiningar, ráðgjöf og námskeið.

Farsæld barna

Öll börn undir 18 ára aldri og fjölskyldur þeirra skulu hafa aðgang að tengilið þjónustu í þágu farsældar barns eftir því sem þörf krefur. Hlutverk tengiliðar er:

- að hafa hagsmuni barns að leiðarljósi
- að rækja hlutverk sitt í samstarfi og samráði við foreldra og barn
- að veita upplýsingar um þjónustu í þágu farsældar barns
- að aðstoða við að tryggja aðgang að frummati á þörfum barns
- að skipuleggja og fylgja eftir samþættingu fyrsta stigs þjónustu í þágu farsældar barns
- að koma upplýsingum til sveitarfélags um þörf fyrir tilnefningu málstjóra
- að taka þátt í starfi stuðningsteymis eftir því sem við á

Þegar barn er við nám í leik-, grunn-, eða framhaldsskóla er tengiliður þjónustu í þágu farsældar barns starfsmaður skólans þar sem barnið er við nám eða leik.

9. Mat á skólastarfi

Mat og eftirlit með gæðum leikskólastarfs.

Innra mat verður framkvæmt með öllu starfsfólki leikskólans að hausti og vori. Munum við meta flæði á milli deilda sem farið verður að vinna með í september.

Í matsteymi leikskólans eru stjórnendur leikskólans.

Stjórnun leikskólans er metin bæði í starfsmannakönnunum sem lagðar eru fyrir starfsmenn og foreldrakönnunum. Hingað til hefur mat á stjórnun komið vel út hjá báðum þessum hópum.

Leikskólabragur er metinn bæði með því að stjórnendur leikskólans útbúa spurningar, vinna verkefni með hópnum öllum, með spurningum í starfsmannasamtölum og fleira. Í matinu á leikskólabrag verða yfir gildi leikskólans metin sem eru umhyggja og virðing. Ytra mat er framkvæmt af Hafnarfjarðarbæ. Í kjölfarið er unnin úrbótaáætlun þar sem rýnt er í þá þætti sem tækifæri eru til að gera betur. Leikskólabragur, starfsánægja og hollusta við vinnustaðinn hefur alltaf mælst vel hjá leikskólanum.

Foreldrasamstarf hefur verið kannað í ytra mati, könnun á vegum Skólapúlsins. Foreldrasamstarf hefur verið gott en myndum við vilja sjá fjölmennari hóp foreldra mæta á kynningar eða fræðslu sem leikskólinn býður upp á. Foreldrar taka alltaf þátt þegar þeim er boðið í kaffi til okkar eða á sumaráhátíðina.

Deildarstjórar halda vel utan um mat á þroska og námi barna ásamt sérkennslustjóra og unnið er eftir læsisstefnu Hafnarfjarðar. Orðaskil og Hljóm er lagt fyrir eins og áætlun segir til um og íhlutun sett af stað ef ástæða er til. Önnur skimunartæki sem við nýtum eru TRAS, AEPS, Gerd Strand, íslenski smábarnalistinn og íslenski þroskalistinn. Ef ástæða er til eftir móttökusamtal við foreldra barna sem eru að byrja hjá okkur er íhlutun og eftirfylgni strax sett af stað þegar barnið byrjar.

10. Öryggi og velferð

Í leikskólanum eru til staðar eftirfarandi áætlanir:

Forvarnir gegn líkamlegu- og kynferðislegu ofbeldi gegn börnum og vanrækslu.

Áfallaáætlun, ef upp kemur áfall í leikskólanum heldur samráðsteymi utan um það.

Slysa- og rýmingaráætlun.

Viðbrögð við jarðskjálfta.

Viðbrögð við röskun á skólastarfi, leiðbeiningar frá Almannavörnum.

Öryggisnefnd – Leikskólastjóri, aðstoðarleikskólastjóri, þarf að kjósa nýjan meðlim

Öryggistrúnaðarmaður – þarf að kjósa nýjan

Fyrir hönd leikskólans Álfabergs

Lilja Kolbrún Steinþórsdóttir, leikskólastjóri