

Starfsáætlun Smáralundur



Skólaárið 2026 - 2027

Formáli

Í Smáralundi leggjum við áherslu á að skapa öruggt, hlýlegt og hvetjandi umhverfi þar sem velferð barna er í forgrunni. Gildi leikskólans – **hreyfing, hollusta og vellíðan** – endurspeglar þann grunn sem við byggjum allt starf á. Með því að hvetja börn til virkrar þátttöku í leik og hreyfingu, leggjum við heilbrigðan lífsstíl og hlúa að andlegri, félagslegri og líkamlegri vellíðan þeirra, stuðlum við að heilðrænum þroska og farsæld hvers barns.

Starfið okkar byggir á **menntastefnu Hafnarfjarðar**, þar sem lögð er áhersla á leik, lýðræði, sjálfbærni og sköpun. Við vinnum í anda **Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna**, sem tryggir börnum rétt til verndar, þátttöku, virðingar og að tjá sig um eigið líf og málefni sem þau varða. Við leggjum áherslu á að raddir barna fái að heyrast og móta bæði daglegt líf og þróun leikskólastarfsins.

Auk þess vinnum við samkvæmt **lögum um samþættingu þjónustu í þágu farsældar barna**, þar sem lögð er áhersla á snemmtæka íhlutun og þverfaglegt samstarf í þágu heilðræns stuðnings við börn og fjölskyldur þeirra. Í Smáralundi leggjum við áherslu á virkt samstarf við foreldra og aðra fagaðila til að tryggja að öll börn fái að njóta sín og fái þann stuðning sem þau þurfa til að vaxa og dafna.

Í sameiningu sköpum við uppeldisumhverfi sem einkennist af virðingu, hlýju, gleði og fagmennsku – þar sem hvert barn fær tækifæri til að blómstra á eigin forsendum.



Efnisyfirlit

Grunnstoðir starfsins	5
Einkunnarorð og gildi.....	5
Hugmyndafræðin	5
SMT skóli.....	5
Námskrá leikskóla	6
Sérstök áhersla.....	6
Daglegt starf	6
Megináherslur á skólaárinu	6
Núvitund	6
Læsi og málþroski	6
Hreyfing og heilsa	6
Tónlist og TónMál.....	7
Stærðfræði.....	7
Snemmtæk íhlutun	7
Samvinna milli deilda	7
Lífsleikni og samverustundir	7
Fjölmennig	7
Jafnrétti.....	8
Sérkennsla og farsæld barna.....	8
Almennar upplýsingar	8
Starfsmannahald	9
Menning / leikskólabragur	9
Starfsmannalisti og hlutverk	9
Starfsþróunarsamtöl	9
Starfsþróunaráætlun.....	10
Símenntun og starfsþróun skólaárið 2025-2026	10
Símenntunaráætlun leikskólans fyrir skólaárið 2026-2027	10
Móttaka nýliða	11
Stjórnun	11
Samstarf.....	11
Mat á skólastarfi	11
Innra mat	12
Niðurstaða mats á matarstundum.....	12

Niðurstaða mats á fjölmenningu	13
Matsáætlun fyrir næsta skólaár 2026-2027	15
Ytra mat	16
Öryggi og velferð	17
Forvarnir	17
Lýðheilsa	17
Öryggisnefnd.....	17
Áfallaráð.....	17
Öryggistrúnaðarmaður	17
Lokaorð.....	18
Viðauki 1.....	19
Viðauki 2.....	20



Grunnstoðir starfsins

Leikskólinn Smáralundur er lifandi og lærdómsríkt samfélag þar sem börn og fullorðnir vaxa og dafna saman. Starf leikskólans er byggt á ákveðnum grunnstoðum sem mynda það fjölbreytta starf sem fram fer í leikskólanum.

Einkunnarorð og gildi

Einkunnarorð okkar – Hreyfing, hollusta og vellíðan – endurspeglar þá sýn sem við höfum á uppeldi og menntun: að börn þroskist best í umhverfi sem styður við bæði líkama og sál, eflir sjálfsmynd þeirra og stuðlar að heilbrigðum og innihaldsríkum lífsstíl frá fyrstu árum.

Hreyfing

Við leggjum áherslu á daglega hreyfingu og markvisst hreyfiuppeldi. Með því er lagður grunnur að líkamlegri, andlegri og félagslegri velferð til lífstíðar.

Hollusta

Starfsfólk sýnir tryggð við markmið leikskólans, vinnur af heilindum og leggur sig fram í þágu skólans og eru samkvæm sjálfum sér. Tala um mat með jákvæðum hætti og efla meðvitund barna og starfsfólks um hollari valkosti.

Vellíðan

Vellíðan felst í því að börn hafi trú á sjálfum sér og eigin getu, búi yfir jákvæðri sjálfsmynd og upplifi öryggi í leik og starfi. Við viljum að börn og foreldrar komi glöð í leikskólann og fari ánægð heim í lok dags. Góð vellíðan er forsenda árangursríks starfs og jákvæðra tengsla. Kennarar eru fyrirmyndir barnanna og því mikilvægt að þeir tileinki sér heilbrigðan lífsstíl og jákvætt viðhorf til heilsu og hreysti. Slíkt stuðlar ekki aðeins að persónulegri vellíðan heldur styrkir einnig fagmennsku í starfi. Jákvætt viðhorf starfsfólks gagnvart leiðarljósum skólans og samvinna allra aðila eflir heilbriggt og farsælt skólastarf.

Hugmyndafræðin

Starfið okkar byggir á hugmyndum fræðimannsins Vygotsky, sem lagði áherslu á félagslegt nám, mikilvægi tungumáls og þátttöku í menningarsamfélagi. Við lítum á barnið sem virkan þátttakanda í eigin námi, sem lærir í gegnum samskipti, samvinnu og merkingabærann leik. Þroski og nám eiga sér stað í nánú samspili við umhverfið og aðra – og við leggjum okkur fram við að skapa tækifæri fyrir börnin til að taka þátt, tjá sig og hafa áhrif.

SMT skóli

Við erum SMT skóli. SMT-skólafærni er gagnreynd og heildræn skólanálgun sem miðar að því að skapa jákvætt og öruggt námsumhverfi. Áhersla er lögð á forvarnir, skýrar væntingar, kennslu á æskilegri hegðun, jákvæða hvatningu og samræmd viðbrögð starfsfólks. Markmiðið er að efla vellíðan, félagsfærni og jákvæða skólamenningu þar sem öll börn fá tækifæri til að dafna.

Námskrá leikskóla

Allt starf í Smáralundi tekur mið af námskrá leikskóla og nær yfir alla námsþætti: læsi, stærðfræði, samfélag, náttúru, sköpun, heilbrigði og velferð. Við vinnum heildrænt að því að veita börnum fjölbreytt tækifæri til náms og þroska í leik, í samvinnu við foreldra og með velferð hvers barns að leiðarljósi.

Sérstök áhersla

Í Smáralundi leggjum við sérstaka áherslu á tónlist, hreyfingu og núvitund sem daglegan hluta leikskólastarfsins. Með þessum þáttum styðjum við líkamlegan, tilfinningalegan og félagslegan þroska barnanna, auk þess sem þeir stuðla að aukinni einbeitingu, gleði og vellíðan. Við notum tónlist bæði sem tjáningarform og námsleið. Hreyfing er samþætt í leik og verkefni dagsins. Núvitund hjálpar börnum að tengjast eigin tilfinningum og umhverfi á meðvitaðan og rólegan hátt.

Daglegt starf

Daglegt starf tekur mið af námskrá, starfsáætlun, stefnum og áætlunum leikskólans og tryggir að öll börn njóti öruggs, styðjandi og fjölbreytts námsumhverfis. Starfið byggir á leik, sköpun, hreyfingu, tónlist og samvinnu, ásamt því að vera aðlagð að þörfum og áhuga hvers barns. Starfið er skipulagt með það að markmiði að styðja við nám og þroska barna á öllum námssviðum námskrárinnar.

Hægt er að nálgast námskrá leikskólans [hér](#) fyrir ítarlegri upplýsingar.

Megináherslur á skólaárinu

Núvitund

- Núvitundarstundir vikulega og daglegar æfingar sem fléttast inn í aðrar athafnir daglegs starfs.
- Bjóða nýjum kennurum handleiðslu og stuðning í notkun núvitundar í starfi.
- Deila hugmyndum og æfingum reglulega á starfsmannafundum.

Læsi og málþroski

- Halda áfram fræðslu fyrir starfsfólk og foreldra um málþroska og læsi.
- Nota gagnreyndar kennsluaðferðir í daglegu starfi.
- Lubbastundir á öllum deildum
- Viðhalda og þróa skipulag sem tryggir að börn á öllum þroska stigum fái viðeigandi stuðning.
- Vinna áfram með K-PALS aðferðir með elstu börnunum.

Hreyfing og heilsa

- Skipulögð íþróttakennsla fyrir öll börn.

- Skipuleggja fjölbreytta og skemmtilega hreyfitengda viðburði.
- Efla hreyfingu í daglegu leikskólastarfi (útivera, hreyfileikir inni og úti).
- Viðhalda lykilþáttum samkvæmt leiðbeiningum Landlæknis.
- Skapa sameiginlega ábyrgð allra starfsmanna á framkvæmdinni.
- Skipulagðar hreyfistundir utan leikskóla fyrir starfsfólk.

Tónlist og TónMál

- Öll börn fara í skipulagða tónlistartíma einu sinni í viku.
- Nota TónMál kerfisbundið með 3–4 ára börnum.
- Áhersla á málörvun og forlestrarfærni með tónlist og leik.
- Halda tónlistarstefnu leikskólans lifandi í daglegu starfi og viðburðum.

Stærðfræði

- Skapa og nýta dagleg tækifæri til að efla stærðfræðilega hugsun barna.
- Setja markvisst inn stærðfræðilegar áskoranir í leik með fjölbreyttum verkefnum.

Snemmtæk íhlutun

- Nota handbókina okkar í daglegu starfi.
- Hvetja starfsfólk til að nýta hana markvisst þegar þörf er á stuðningi.
- Deila reynslu og góðum dæmum milli deilda.

Samvinna milli deilda

- Halda áfram með flæði milli deilda kl. 14:00, þrjá daga vikunnar.
- Nota þetta skipulag til að styðja betri vinnutíma og efla tengsl barna og starfsmanna milli deilda.

Lífsleikni og samverustundir

- Deildarstjórar halda utan um skipulag og framkvæmd.
- Tryggja að innihald lífsleiknitíma og samverustunda styðji markmið leikskólans.

Fjölmennning

Í Leikskólanum Smáralundi er fjölmennning talin mikilvæg auðlind sem eykur víðsýni og dýpkar reynslu barna og starfsfólks. Við leggjum áherslu á að öll börn og fjölskyldur finni sig velkomin og njóti virðingar, óháð uppruna, tungumáli eða menningarlegum bakgrunni. Í leik og námi fá börnin tækifæri til að kynnast ólíkum tungumálum, hefðum og menningu. Þannig stuðlum við að víðsýni, umburðarlyndi og jákvæðu viðhorfi til fjölbreytileikans í samfélaginu.

- Árlega eru haldnar þjóðarvikur þar sem menning og uppruni fjölskyldna leikskólans er heiðruð og gerð sýnileg.
- Börnin kynnast meðal annars fánum, tungumálum, tónlist og hefðum ólíkra þjóða og skoða hvað sameinar okkur og hvað gerir okkur ólík.
- Á þessu skólaári tilheyrum við 15 þjóðum. Börn af erlendum uppruna eru 19 eða 27% barnanna í skólanum.

Jafnrétti

- Öll börn og starfsfólk njóta virðingar og jafnra tækifæra óháð kyni, uppruna, tungumála, trú eða öðrum aðstæðum.
- Fjölbreytileiki er metinn að verðleikum og hvert barn fær að njóta sín á eigin forsendum
- Unnið er markvisst gegn kynbundnum staðalímyndum með fjölbreyttum fyrirmyndum í leik og starfi.
- Jafnrétti er leiðarljós í samskiptum, leik, námi og samstarfi við foreldra.

Sérkennsla og farsæld barna

Leikskólarnir í Hafnarfirði leggja ríka áherslu á farsæld barna og starfsfólks. Markmiðið er að skapa umhverfi þar sem börn upplifa vellíðan, öryggi og gleði í námi og leik.

Allir nemendur fá þann stuðning sem þeir þurfa til að þroskast og læra á eigin forsendum.

Sérkennsla og einstaklingsmiðuð aðstoð er skipulögð í samráði við foreldra, kennara og aðra sérfræðinga þegar þörf er á. Markmið okkar er að styrkja færni barna á öllum sviðum, hvort sem það er málþroski, félagsfærni, tilfinningastjórnun eða hreyfiþroski. Með snemmtækri íhlutun og markvissum stuðningi tryggjum við að börnin upplifi árangur, sjálfstraust og gleði í námi og leik. Starfsfólk vinnur eftir leiðbeiningum handbókar um snemmtæka íhlutun og notar matstæki og áætlanir til að fylgjast með framvindu og aðlaga stuðninginn eftir þörfum. Þannig stuðlum við að því að öll börn fái jöfn tækifæri til náms og þátttöku í leikskólastarfinu.

Almennar upplýsingar

Leik- og grunnskólar Hafnarfjarðar eru með tvo samræmda skipulagsdaga skólaárið 2026-2027. Skipulagsdagarnir eru samtals sex í leikskólanum. Einum af þessum sex dögum er skipt niður í fjóra morgna og þá opnum við kl. 10.00.

- 10.ágúst > starfsmannafundur opnum kl.10:00
- 10.sept. > skipulagsdagur
- 16. okt. > starfsmannafundur opnum kl.10:00
- 18.nóv. > skipulagsdagur
- 12.jan > starfsmannafundur opnum kl.10:00
- 22.feb > skipulagsdagur
- 11.mars > starfsmannafundur opnum kl.10:00
- 23.apríl > skipulagsdagur
- 4.maí > skipulagsdagur



Starfsmannahald

Menning / leikskólabragur

Í Smáralundi leggjum við áherslu á jákvætt, uppbyggilegt og faglegt starfsumhverfi þar sem starfsfólk vinnur saman að sameiginlegu markmiði, að stuðla að vellíðan, þroska og námi allra barna. Helstu styrkleikar Smáralundar eru að hér starfar samheldinn og fjölbreyttur hópur starfsmanna sem er tilbúinn að leggja sig fram með jákvæðni og lausnamiðaðri hugsun. Liðsheildin er sterk og við tökumst saman á við öll verkefni. Markmið kennara leikskólans eru að hverjum nemanda er mætt á eigin forsendum og faglegt starf haft í fyrirrúmi.

Þegar menning starfsmanna er skoðuð þá eru þessir þættir sem einkennir hana :

- Góð samvinna og jákvæð samskipti.
- Virðing, traust og stuðningur
- Fagmennska og metnaður.
- Liðsheild, gleði, fjör og húmor.
- Góð félagsleg tengsl milli starfsfólks.
- Tækifæri til endurmenntunar og starfsþróunar
- Samráð, þátttaka og sameiginleg ábyrgð

Starfsmannalisti og hlutverk

Starfsheiti	Fjöldi	Starfshlutfall	Menntun
Kennari	9	8,17	B.Ed í leikskólakennarafræðum og leyfisbréf í kennslu (grunnskólakennari)
Háskólamenntaður sérkennari	3	2,5	Tómstunda og félagsfræðingur, B.S í sálfræði og MA í kennslufræði.
Háskólamenntaður starfsmaður	3	2,5	B.S í félagsráðgjöf, MA í sagnfræði og B.S í uppeldis og menntunarfræði
Aðstoðar leikskólakennari	1	1	Diplóma í leikskólafræðum
Stuðningsfulltrúi í leikskóla	2	1,47	Grunnskólapróf og stúdentspróf
Leikskóla og frístundaliði	8	7,80	Grunnskólapróf og stúdentspróf

Starfsþróunarsamtöl

Við erum með starfsþróunarsamtöl sem haldin eru einu sinni á ári til að styðja við faglega þróun og starfsánægju starfsfólks. Í þessum samtölum er farið yfir markmið starfsfólks, námskeið og fræðslu sem viðkomandi hefur tekið þátt í, ásamt tækifærum til frekari þróunar og nýsköpunar í starfi. Samtölin stuðla að opnum og uppbyggilegum samskiptum milli stjórnenda og starfsmanna, styrkja samstarf og gera starfsfólki kleift að bera fram

hugmyndir, áskoranir og markmið. Þannig tryggjum við að starfsfólk fái stuðning og leiðsögn sem hjálpar þeim að vaxa faglega og efla gæði leikskólastarfsins.

Starfsþróunaráætlun

Starfsþróun í Smáralundi felur í sér m.a.:

- Endurmenntun og þátttöku í námskeiðum sem styðja við faglega hæfni.
- Reglulegir starfsdagar þar sem nýjungar og aðferðir eru kynntar og unnar í sameiningu.
- Samstarf og reynsluskipti milli starfsfólks innan leikskólans og með öðrum skólastigum.
- Stuðning við nýliða í gegnum leiðsögn og innleiðingu í starfsemi leikskólans.

Áætlunin tryggir að starfsfólk hafi tækifæri til símenntunar, nýsköpunar og faglegrar þróunar sem styrkir heildarstefnu leikskólans og bætir gæði náms og leik fyrir börnin.

Símenntun og starfsþróun skólaárið 2025-2026

- Deildarstjórar fóru á námskeið á vegum mennta og Lýðheilsusviðs.
- SMT – upprifjun.
- Núvitundarnámskeið hjá Bryndísi Jónu
- Gauti Grétarsson sjúkraþjálfari var með fyrirlestur um mikilvægi þjálfunar á samhæfingu augna og handa.
- Fræðsla um hæfnirammann.
- Aðstoðarleikskólastjórinn fór í leiðtogaskólann.
- Allir starfsmenn sóttu námskeið á vegum BOFS.
- Sóttum menntakvikuna.
- Við ætluðum að fara á Skyndihjálparnámskeið en það náðist ekki og við förum á næstu haust önn.
- Sóttum námskeið sem Hafnarfjörður bauð upp á.

Símenntunaráætlun leikskólans fyrir skólaárið 2026-2027

- Skyndihjálparnámskeið.
- Allt starfsfólk fer í námsferð til Berlínar.
- Fræðsla um tímaseðla og skipulag á íþróttastarfinu okkar.
- Talmeinafræðingur verður með erindi um fæðuinntökuvanda.
- Ragnhildur Birna Hauksdóttir kemur og verður með fræðslu um tengslaröskun.
- Tveir starfsmenn fara á Ráðstefnu á vegum BUGL „Töfrar tengslanna“
- Starfsmaður fer á námskeið um AEPS listann.
- Tveir starfsmenn fara á TRAS námskeið
- Kynning á Taló appi – Lærum íslensku saman.
- Einn starfsmaður er á öðru ári í leikskólakennarafræðum.
- Tveir starfsmenn eru að klára meistaranám í leikskólakennarafræðum.

Við munum halda áfram að hvetja starfsfólk í að nýta þá styrki sem eru í boði til að sækja sér símenntun utan leikskólans.

Móttaka nýliða

Markmiðið er að tryggja að nýliðar kynnist starfsemi leikskólans, starfsfólki, reglum og verklagi á öruggan og skýran hátt. Við bjóðum nýja starfsmenn velkomna með kynningu og leiðsögn frá reyndari starfsmanni sem leiðbeinir og styður í upphafi starfs. Þannig stuðlum við að góðri aðlögun, trausti og virku samstarfi frá fyrsta degi.

Stjórnun

Stjórnun hjá okkur byggir á skýru hlutverki, faglegri ábyrgð og góðu samstarfi milli stjórnenda og starfsfólks. Leikskólastjóri ber ábyrgð á daglegri starfsemi, stefnumótun, fjárhagslegri ábyrgð og faglegu eftirliti með skólastarfinu.

Deildarstjórar fylgja námskrá og stefnu leikskólans við gerð áætlana og skipulagningu á deildum og tryggja með faglegu samstarfi að allt starfsfólk fylgi því eftir. Samskipti milli stjórnenda og starfsfólks eru byggð á trausti, virðingu og gagnkvæmu tilliti til faglegra sjónarmiða.

Markmiðið er að skapa skýrt, faglegt og skipulagt umhverfi þar sem starfsfólk fær stuðning, tækifæri til fagþróunar og skýrar leiðir til ákvarðanatöku. Með öfluggu stjórnunarstarfi tryggjum við að börnin fái öruggt, uppbyggilegt og gæðamiðað leikskólastarf.

Samstarf

Samstarf er mjög mikilvægur þáttur í okkar starfi, lögð er áhersla á opin, heiðarleg og uppbyggileg samskipti. Traust, virðing og jákvætt viðhorf eru grunnurinn að góðu samstarfi sem tryggir að allir upplifi sig sem hluta af sterkri liðsheild. Samstarf milli deilda og starfsfólks er lykilatriði í daglegu starfi, þar sem styrkleikar hvers og eins nýtast til að skapa faglegt og öflugt umhverfi fyrir börnin.

Í samskiptum við foreldra er áherslan á reglulegt upplýsingaflæði, gagnkvæmt traust og samráð um velferð og þroska hvers barns. Haldinn er kynningarfundur fyrir nýja foreldra í júní, foreldraviðtöl fara fram tvisvar á ári, auk viðtala eftir þörfum. Foreldraráð leikskólans, skipað þremur fulltrúum foreldra, hefur umsagnarrétt um starfsáætlun og aðrar meiriháttar breytingar. Leikskólastjóri situr fundi ráðsins. Auk þess starfar öflugt foreldrafélag sem, í nánú samstarfi við stjórnendur, skipuleggur skemmtilega viðburði fyrir börnin, svo sem leikrit, jólaball og aðrar uppákomur.

Samstarf leik- og grunnskóla hefur verið eftir markvisst síðustu ár. Kennarar beggja skólastiga hittast í upphafi skólaárs og móta ítarlega áætlun sem stuðlar að samfelli í námi og leik barna. Regluleg samskipti milli skólanna styrkja faglegt samstarf og auðvelda börnunum að takast á við ný verkefni þegar þau hefja grunnskólanám.

Mat á skólastarfi

Það er stöðugt mat og eftirlit með gæðum leikskólastarfs. Markmiðið er að tryggja að börnin njóti öruggs, uppbyggjandi og fjölbreytts námsumhverfis sem stuðlar að þroska þeirra á öllum sviðum. Starfsfólk tekur reglulega þátt í mati á starfseminni, bæði á deildarfundum og í starfsmannahópnum. Notaðir eru matslistar, daglegar athuganir og mat á námskrá, starfsáætlun og stefnu leikskólans. Niðurstöður mats eru ræddar, umbætur og nýbreytni ákveðin og innleidd með markvissum hætti. Eftirlit með gæðum felur einnig í sér sjálfsmat, ytri úttektir og samstarf við foreldra og nærsamfélagið. Þannig tryggjum við faglegt, öruggt og gæðamiðað starf sem mætir þörfum barna og styrkir starfsumhverfi starfsfólks.

Innra mat

Á síðasta skólaári var áherslan á að meta matarstundir og fjölmenningu í starfi leikskólans. Við styðjumst við sérhannaða matslista og leggjum mat á starfsemina í samræmi við skólanámskrá, starfsáætlun, stefnur, áætlanir, dagskipulag og skóladagatal leikskólans.

Niðurstaða mats á matarstundum

Við mat á matarstundum kom í ljós að ákveðnar sameiginlegar reglur og venjur eru hafðar að leiðarljósi við matarborðið. Markmiðið er að skapa notalega, rólega og fræðandi stund þar sem börnin fá tækifæri til að þroska sjálfstæði, hlusta á eigin líkama og eiga jákvæð samskipti við önnur börn og kennara.

Matarvenjur og sjálfstæði

- Börnin fá að skammta sér sjálf á diskinn, bæði mikið eða lítið eftir eigin vilja og getu.
- Börnin fá lítið magn af mat sem þau ætla að smakka og fá þannig tækifæri til að kynnst nýjum mat án þrýstings.
- Þegar boðið er upp á fleiri en eina tegund af grænmeti fá börnin val um hvað þau vilja setja á diskinn. Til dæmis geta þau valið allar þrjár tegundirnar eða aðeins tvær.
- Áhersla er lögð á að börnin hlusti á eigin svengd og seddu og fái tíma til að borða á sínum hraða.

Samskipti við matarborðið

Við viljum nýta matarstundirnar sem tækifæri til jákvæðra samskipta og náms.

- Kennarar og börnin nýta matarstundirnar til samtals.
- Samræður um mat, upplifun, daginn, áhugamál og það sem börnin eru að hugsa eru hluti af matarstundinni.
- Matarborðið er jafnframt vettvangur fyrir málörvun og hljóðkerfisvitund, þar sem hægt er að vinna markvisst með orð, hljóð, rím, atkvæði og annað sem tengist tungumálinu.
- Við leggjum áherslu á að samskiptin séu jákvæð og að börnin fái tækifæri til að hlusta á aðra og taka þátt í samtali.

Ró og vellíðan

Niðurstaða matsins sýndi jafnframt að auka þarf ró og næði í matarstundum.

Við viljum:

- Gefa börnunum nægan tíma til að borða.
- Forðast óþarfa flýti.
- Skapa rólegt og notalegt andrúmsloft.
- Draga úr hávaða og ókyrrð.
- Hjálpa börnunum að vera meðvituð um stundina og það sem þau eru að gera.

Núvitund í matarstundum

Við ætlum að nota núvitundina meira markvisst í matarstundirnar.

Fyrir matartíma geta börnin til dæmis:

- Stoppað aðeins og tekið eftir líkamanum.

- Andað rólega nokkrum sinnum.
- Tekið eftir lyktinni af matnum.
- Skoðað matinn á disknum.
- Tekið eftir lit, lögun og áferð.
- Gefið sér tíma til að finna bragðið.
- Tekið eftir því hvort þau eru svöng eða södd.

Markmiðið er ekki að gera matarstundina að formlegri „kennslustund“, heldur að hægja á, vera til staðar og njóta stundarinnar.

Næstu skref

Í framhaldi af matinu viljum við leggja sérstaka áherslu á:

1. Meiri ró í matarstundum.
2. Að börnin fái nægan tíma til að borða.
3. Markvissari núvitund fyrir og í matarstund.
4. Að nýta matarborðið áfram sem vettvang fyrir samtöl og málörvun.
5. Að halda áfram að styðja við sjálfstæði barna og val þeirra í tengslum við mat.

Niðurstaða mats á fjölmenningu

Við mat á fjölmenningu í leikskólanum kom í ljós að ýmsar góðar leiðir eru nú þegar nýttar til að styðja við börn og fjölskyldur með fjölbreyttan tungumála- og menningarbakgrunn.

Áhersla er lögð á góð samskipti við foreldra, málörvun, þátttöku og að fjölbreyttur menningarheimur barnanna fái að njóta sín í leikskólastarfinu.

Samskipti við foreldra

- Við tryggjum að túlkur sé til staðar í viðtölum þegar þörf er á, þannig að samskipti milli leikskóla og foreldra séu skýr og örugg.
- Við erum meðvituð um að enskukunnátta foreldra er ekki alltaf nægileg, þó foreldrar upplifi hana sjálfir sem góða. Því er mikilvægt að tryggja að upplýsingar og samtöl séu skilin af öllum aðilum.
- Google Translate og önnur sjónræn eða tæknileg úrræði eru nýtt þegar þörf er á í daglegum samskiptum.
- Við leggjum áherslu á að foreldrar séu velkomnir inn á deildirnar og fái tækifæri til að kynnst starfinu og taka þátt. Við höfum einnig sýnt sveigjanleika í umhverfi og skipulagi til að koma til móts við þarfir fjölskyldna, meðal annars með því að setja upp sturtuhengi til að barnið fái meira næði þegar það fer á klósettið, þarna erum við að koma til móts við þarfir foreldris. Þetta sýnir mikilvægi þess að hlusta á fjölskyldur og finna lausnir sem henta hverjum og einum.
- Markmiðið er að foreldrar upplifi sig sem mikilvægan hluta af samfélagi leikskólans.

Málörvun og stuðningur við tvítyngd börn

- Börn sem eru að læra íslensku fá markvissa orðaforðakennslu í minni hópum.
- Í daglegu starfi er lögð áhersla á að styðja við íslenskunám barnsins með samtölum, endurtekningu, myndum, leik og fjölbreyttum verkefnum.
- Áhersla er lögð á að tungumál barnsins fái að þróast samhliða íslenskunáminu.

Jafningjastuðningur

Jafningjakennsla hefur reynst vel. Önnur börn eru virkjuð til að:

- Sýna nýja barninu leikinn.
- Hjálpa því að rata í daglegum venjum.
- Styðja við samskipti.
- Bjóða barninu inn í leik og félagsleg samskipti.

Þetta stuðlar jafnframt að samkennd, samvinnu og félagsfærni allra barnanna.

Sýnileiki fjölmennningar

Við viljum að fjölbreyttur menningarheimur barnanna sé sýnilegur í daglegu umhverfi leikskólans.

Til þess höfum við meðal annars:

- Fána frá mismunandi löndum sýnilega.
- Haldið þjóðvikur og unnið með ólíka menningu.
- Nýtt tækifæri til að kynna tungumál, tónlist, sögur og hefðir frá ólíkum löndum.
- Leitast við að gera fjölbreytileika barna og fjölskyldna sýnilegan í leikskólanum.

Við þurfum þó að gæta þess að fjölmennning sé ekki eingöngu tengd sérstökum þemadögum eða þjóðvikum, heldur sé hún eðlilegur og lifandi hluti af daglegu starfi.

Hlutverk starfsmanna

Við höfum unnið eftir þeirri hugmynd að ákveðnir starfsmenn haldi sérstaklega utan um tvítyngdu börnin, fylgist með líðan þeirra, málþroska og þátttöku og tryggi að upplýsingum sé komið áfram innan deildarinnar. Fylltir eru út Hæfniramar, til að meta hvar þau eru stödd í lærdómsferlinu.

Áfram þarf þó að leggja áherslu á að ábyrgðin sé sameiginleg hjá öllu starfsfólki, þannig að barnið verði ekki háð einum starfsmanni heldur upplifi öryggi, stuðning og tengsl við allan hópinn. Aðstoðarleikskólastjóri heldur svo utan um alla starfsmenn sem sjá um fjölmenningu inn á deildum og heldur fundi einu sinni í mánuði.

Næstu skref

Í framhaldi af matinu viljum við leggja áherslu á:

1. *Að tryggja góð og örugg samskipti við foreldra, meðal annars með túlkabjónustu þegar þörf er á.*
2. *Að efla markvissa orðaforðakennslu og málörvun fyrir tvítyngd börn.*
3. *Að nýta jafningjastuðning markvisst sem leið til félagslegrar þátttöku og málörvunar.*
4. *Að gera fjölmenningu sýnilegri í daglegu starfi, ekki aðeins í tengslum við þjóðvikur.*
5. *Að skapa gott samstarf við foreldra og hvetja þá til að koma inn á deildina og deila þekkingu sinni, tungumáli, menningu og reynslu.*
6. *Að skoða umhverfið út frá þörfum allra fjölskyldna og vera tilbúin að finna sveigjanlegar lausnir.*
7. *Að tryggja sameiginlega ábyrgð starfsfólks á velliðan, þátttöku og málþroska tvítyngdra barna.*

Matsáætlun fyrir næsta skólaár 2026-2027

Þeir þættir sem við ætlum að meta í vetur er útivera og listsköpun. Markmið matsins er að skoða hvernig útivera og listsköpun styðja við:

- Vellíðan og gleði barna.
- Frumkvæði og sjálfstæði.
- Leik og sköpun.
- Félagsfærni og samskipti.
- Hreyfingu og líkamsvitund.
- Tjáningu og fjölbreytt nám.
- Þátttöku allra barna.

Útivera

Útiveran verður metin meðal annars með sérhönnuðum matslista (sjá viðhengi 1), spurningum til viðbótar við matslistann ásamt beinu áhorfi, þar sem fylgst verður með börnum í leik og starfi með þessar spurningar að leiðarljósi.

1. Hvernig líður börnunum í útiverunni?
2. Hvað velja börnin helst að gera úti?
3. Fá börnin næg tækifæri til frjáls leiks?
4. Hvernig nýtum við náttúruna sem námsumhverfi?
5. Hvernig styður starfsfólk við frumkvæði barna?
6. Eru öll börn virk og þátttakendur?
7. Stuðla umhverfi og skipulag að öryggi án þess að takmarka um of könnun og leik?
8. Hvað getum við gert til að gera útiveruna enn fjölbreyttari?



Listsköpun

Listsköpun verður metin meðal annars með sérhönnuðum matslista (sjá viðhengi 2), spurningum til viðbótar við matslistann ásamt beinu áhorfi, þar sem fylgst verður með börnum í leik og starfi með þessar spurningar að leiðarljósi.

1. Fá börnin að ráða hvað og hvernig þau skapa?
2. Er lögð áhersla á sköpunarferlið fremur en „fallegt“ lokaverk
3. Hversu fjölbreyttur er efniviðurinn?
4. Fá börnin að gera tilraunir og gera mistök?
5. Hvernig styðjum við, við hugmyndir barnanna?
6. Eru listgreinar hluti af daglegu starfi eða fyrst og fremst sérstök verkefni?
7. Hvernig getum við gefið listsköpun meira rými í leikskólastarfinu?
8. Hvernig er rýmið sem við höfum til listsköpunar



Ytra mat

Skólaskrifstofan stóð fyrir foreldrakönnun og starfsmannakönnun sem framkvæmd var af Skólapúlsinum. Einnig var gerð starfsmannakönnun á vegum Prósent.

Könnun frá Skólapúlsinum og Prósent var lögð fyrir starfsmenn í mars 2026. Niðurstöðurnar voru mjög góðar og endurspegluðu þær niðurstöðurnar úr starfsmannasamtölunum.

Starfsfólk er ánægt í vinnunni, er öruggt með sig og sín vinnubrögð, það er mikil ánægja með samvinnuna milli deilda og í skólanum öllum. Við höldum því áfram með það sem við erum að gera.

Starfsfólk upplifði mikla breytingu til góðs á ímynd Hafnarfjarðar sem vinnustaður og æðstu stjórnendur bæjarins. Þar hækkuðum við töluvert milli kannanna. Þar teljum við að sýnileiki bæjarstjórans og stöðug samtöl eða póstar til starfsfólks hafi þar mikið að segja, þau upplifa að á þau sé hlustað.

Foreldrakönnunin kom líka einstaklega vel út, foreldrar eru ánægðir með okkur og það starf sem við bjóðum uppá, við erum einstaklega stolt af skóla samfélaginu okkar sem skilar sér greinilega til foreldra. Þau eru ánægð með fjölbreyttan starfsmannahóp, sýnilega stjórnendur, jákvætt starfsfólk, íþróttirnar, tónlistina og annað faglegt starf.

Öryggi og velferð

Forvarnir

Í Leikskólanum Smáralundi er lögð áhersla á markvissa forvarna- og heilbrigðisstarfsemi. Markmiðið er að efla vellíðan, heilbrigði og öryggi barna á líkamlegu, andlegu og félagslegu sviði. Starfið felur í sér hreyfingu, heilsuefandi verkefni, fræðslu um tilfinningar og félagsfærni, heilbriggt mataræði og fræðslu um umhverfisvitund.

Lýðheilsa

Leikskólinn vinnur samkvæmt stefnunni um heilsuefandi leikskóla sem Landlæknisembættið stýrir. Við stuðlum að heilbrigðum lifnaðarháttum og jákvæðu viðhorfi til eigin heilsu hjá börnum, starfsfólki og foreldrum.

Öryggisnefnd

Öryggisnefnd leikskólans fylgist með öryggismálum, meta áhættu og koma með tillögur til að tryggja öruggt umhverfi fyrir börn og starfsfólk.

Áfallaráð

Leikskólinn hefur áfallaráð sem bregst við alvarlegum atvikum eða neyðartilvikum, styður börn, foreldra og starfsfólk og tryggir fagleg og skjót viðbrögð.

Öryggistrúnaðarmaður

Öryggistrúnaðarmaður tryggir að upplýsingum um öryggismál sé komið á framfæri og að réttur barna og starfsfólks sé virtur samkvæmt reglum og lögum. Markmið alls þessa samstarfs er að skapa öruggt, heilbriggt og stuðningsríkt umhverfi þar sem börn og starfsfólk njóta öryggis og vellíðan daglega.



Lokaorð

Það sem einkennir skólann okkar er faglegt, öruggt og stuðningsríkt umhverfi þar sem börn fá tækifæri til að vaxa, læra og njóta. Starfið byggir á samvinnu, virðingu og jafnræði, þar sem bæði börn og starfsfólk njóta trausts og stuðnings. Við vinnum markvisst að því að efla læsi, núvitund, lýðræði, heilsu og félagsfærni barna, ásamt því að tryggja öryggi þeirra og vellíðan. Þetta skólaár erum við með þrjá starfsmenn í námi í leikskólakennarafræðum. Fyrir skólasamfélagið okkar er það mjög spennandi, starfsfólk fer að rýna öðruvísi í starfið, koma með nýjar hugmyndir og faglegar umræður aukast. Við höldum áfram að leggja áherslu á liðshugsunina okkar, við erum saman í liði og leggjum okkur fram í að gera vel, allt starfsfólk hefur skýr hlutverk og veit hvað er ætlast til af þeim. Í Smáralundi er líka góður starfsandi, það er gaman hjá okkur og við höldum áfram að hafa gaman. Við fögnum því nýju skólaári og erum tilbúin að takast á við veturinn og þær áskoranir saman með gleði og jákvæðni í fyrirrúmi.



Viðauki 1

Mat á útiveru

Matspáttur	Viðmið	Mat
Þátttaka barna	Börnin fá tækifæri til að velja sér viðfangsefni og taka þátt á eigin forsendum.	☐ Vel ☐ Ágætlega ☐ Þarf að bæta
Frumkvæði og sjálfstæði	Börnin fá tækifæri til að prófa sjálf, taka ákvarðanir og leysa verkefni.	☐ Vel ☐ Ágætlega ☐ Þarf að bæta
Hreyfing	Útiveran býður upp á fjölbreytta hreyfingu, t.d. hlaup, klifur, jafnvægi og frjálsan leik.	☐ Vel ☐ Ágætlega ☐ Þarf að bæta
Náttúra og umhverfi	Börnin fá tækifæri til að kanna náttúruna, veður, árstíðir, dýr og lífríki.	☐ Vel ☐ Ágætlega ☐ Þarf að bæta
Leikur og rannsóknir	Umhverfið hvetur til frjáls leiks, ímyndunar, uppgötvana og rannsókna.	☐ Vel ☐ Ágætlega ☐ Þarf að bæta
Félagsleg samskipti	Börnin fá tækifæri til að eiga jákvæð samskipti, leika saman og leysa ágreining.	☐ Vel ☐ Ágætlega ☐ Þarf að bæta
Hlutverk starfsfólks	Starfsfólk er nærgætið, styður leik og nám og grípur tækifæri til að spyrja, hvetja og rannsaka með börnunum.	☐ Vel ☐ Ágætlega ☐ Þarf að bæta
Aðgengi og þátttaka allra	Öll börn hafa raunveruleg tækifæri til þátttöku óháð færni eða þörfum.	☐ Vel ☐ Ágætlega ☐ Þarf að bæta
Öryggi	Umhverfi og skipulag stuðla að öryggi án þess að óþarfa takmarkanir komi í veg fyrir könnun og leik.	☐ Vel ☐ Ágætlega ☐ Þarf að bæta

Viðauki 2

Mat á listsköpun

Matspáttur	Viðmið	Mat
Frumkvæði barna	Börnin fá að koma með eigin hugmyndir og hafa áhrif á verkefnin.	☐ Vel ☐ Ágætlega ☐ Þarf að bæta
Sköpun og ímyndunarafi	Börnin fá frelsi til að skapa án þess að þurfa að fylgja fyrirfram ákveðinni fyrirmynd.	☐ Vel ☐ Ágætlega ☐ Þarf að bæta
Fjölbreyttur efniviður	Boðið er upp á fjölbreyttan efnivið, t.d. málningu, leir, pappír, náttúrulegan efnivið, textíl og endurnýtanlegt efni.	☐ Vel ☐ Ágætlega ☐ Þarf að bæta
Fjölbreyttar listgreinar	Börnin fá tækifæri til að vinna með myndlist, tónlist, dans, leiklist, hreyfingu og aðrar tjáningarleiðir.	☐ Vel ☐ Ágætlega ☐ Þarf að bæta
Ferlið í fyrirrúmi	Áhersla er á upplifun, könnun og sköpunarferlið fremur en fullunna afurð.	☐ Vel ☐ Ágætlega ☐ Þarf að bæta
Tjáning	Börnin fá tækifæri til að tjá tilfinningar, hugmyndir og upplifanir í gegnum listsköpun.	☐ Vel ☐ Ágætlega ☐ Þarf að bæta
Samskipti	Börnin fá tækifæri til að skapa saman, deila hugmyndum og læra hvert af öðru.	☐ Vel ☐ Ágætlega ☐ Þarf að bæta
Hlutverk starfsfólks	Starfsfólk spyr opinna spurninga, hvetur til tilrauna og styður börnin án þess að stýra sköpuninni of mikið.	☐ Vel ☐ Ágætlega ☐ Þarf að bæta
Aðgengi fyrir öll börn	Efniviður og verkefni eru aðgengileg og hægt að aðlagga þau að ólíkum þörfum barna.	☐ Vel ☐ Ágætlega ☐ Þarf að bæta